

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ  
И ЖУРНАЛИСТИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/ заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.филол.н., доц. Токова А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4         |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4         |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5         |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 6         |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....                                                                                                                                                              | 6         |
| (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                      | 6         |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....                                                                                                         | 9         |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | 11        |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                           | 11        |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....                                                                                                | 13        |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                                                                   | 13        |
| <b>7.3.1. Перечень вопросов для экзамена .....</b>                                                                                                                                                                                 | <b>13</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 15        |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 15        |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | 15        |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 16        |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 16        |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 16        |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 17        |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 17        |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                         | 17        |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 18        |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Актуальные проблемы современности и журналистика*

**Целью** изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с основными процессами, происходящими в России и мире, с проблемами, стоящими на повестке дня, как в социальном, так и профессиональном планах, познакомить студентов с существующими журналистскими методами и приемами реализации задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. дать студентам теоретические и практические знания о тех общественно-политических процессах, происходящих в стране и за рубежом;
2. анализировать политическую и экономическую ситуацию в мире;
3. познакомить с особенностями функционирования СМИ;
4. формировать повестку дня;
5. создавать медиапродукт, соответствующий современным мировым тенденциям.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистика» (Б1.В.11) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1. Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.11 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания о процессах получения, переработки, хранения и распространения информации, владеть гуманитарными знаниями, которые обучающиеся получают из предшествующих дисциплин: «История», «Экономика», «Культурология», «Социология», «Политология», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности» и др. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности, в практике современных средств массовой информации                                                                                                                                                                                  |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС / ОПВО             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>     | Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности | ПК-2.1.<br>Выбирает достоверные источники информации; разрабатывает технологии и методы поиска информации; специальные знания в информационной специализации СМИ; придумывает приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы.<br>ПК-2.2.<br>Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы для целевой аудитории; работает над использованием приемов эффективной коммуникации; анализирует большой объем информации; учитывает сроки выполнения работы в |

|             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                           | соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом. ПК-2.3.<br>Работает над поиском событий, явлений, фактов как основы материала; согласованием темы будущего материала с редакцией; получением задания и сбор информации по специализации, определяемой редакцией; изучением специфики и особенностей освещаемой темы; определением основной сюжетной линии будущего материала; составление графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции |
| <b>ПК-4</b> | Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов | ПК- 4.1.<br>Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов.<br>ПК- 4.2.<br>Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.<br>ПК- 4.3.<br>Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов.                                                                                                                                                                                                                                                         |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

| Объём дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов              | Всего часов                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                          |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 48                       | 8                          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24                       | 4                          |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24                       | 4                          |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60                       | 92                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | 8                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                  | экзамен                    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема дисциплины                                                                          | Общая<br>трудоемкость (в<br>часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |          |     |                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------|
|          |                                                                                                  |                                    | Аудиторные уч. занятия                                                                             |          |     | Сам.<br>работа |
|          |                                                                                                  | всего                              | Лек                                                                                                | Пр       | Лаб |                |
|          | <b>Раздел 1. Глобальные проблемы современности в проблематике СМИ</b>                            | <b>34</b>                          | <b>8</b>                                                                                           | <b>6</b> |     | <b>20</b>      |
| 1        | Тема: Противоречия глобализации /лз/                                                             | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
| 2        | Тема: Современные научные концепции о мировой цивилизации. Анализ работ ведущих ученых /пз/      | 2                                  |                                                                                                    | 2        |     |                |
| 3        | Тема: Глобализация и международные отношения. Место России в этом процессе /ср/                  | 6                                  |                                                                                                    |          |     | 6              |
| 4        | Тема: Демографические проблемы современности /лз/                                                | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
| 5        | Тема: Обзор периодический изданий, анализ публикаций, посвященных демографическим проблемам /пз/ | 2                                  |                                                                                                    | 2        |     |                |
| 6        | Тема: Современная Россия в мировом демографическом процессе /ср/                                 | 6                                  |                                                                                                    |          |     | 6              |
| 7        | Тема: Миграционные процессы в мире и России /лз/                                                 | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
| 8        | Тема: Отражение миграционных проблем в российской прессе /пз/                                    | 2                                  |                                                                                                    | 2        |     |                |
| 9        | Тема: Особенности экологической журналистики. Обзор статей /ср/                                  | 8                                  |                                                                                                    |          |     | 8              |
| 10       | Тема: Проблемы экологии. Устойчивое развитие /лз/                                                | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
|          | <b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики</b>                       | <b>34</b>                          | <b>8</b>                                                                                           | <b>6</b> |     | <b>20</b>      |
| 11       | Тема: Политическая проблематика в СМИ /лз/                                                       | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
| 12       | Тема: Место СМИ в политической структуре /пз/                                                    | 2                                  |                                                                                                    | 2        |     |                |
| 13       | Тема: Выборы как актуальная повестка дня. Анализ прессы /ср/                                     | 8                                  |                                                                                                    |          |     | 8              |
| 14       | Тема: Проблемы экономики в средствах массовой информации /лз/                                    | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |
| 15       | Тема: Экономика России: прошлое и настоящее /пз/                                                 | 2                                  |                                                                                                    | 2        |     |                |
| 16       | Тема: Безработица, как результат экономического кризиса /ср/                                     | 6                                  |                                                                                                    |          |     | 6              |
| 17       | Тема: Отражение социальных явлений в СМИ /лз/                                                    | 2                                  | 2                                                                                                  |          |     |                |

|    |                                                                                                          |            |           |           |  |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 18 | Тема: Социальная политика в России: модели, функции, механизмы /пз/                                      | 2          |           | 2         |  |           |
| 19 | Тема: Современные культурные процессы в СМИ /ср/                                                         | 6          |           |           |  | 6         |
| 20 | Тема: Российская культура на современном этапе: достижения и утраты /лз/                                 | 2          | 2         |           |  |           |
|    | <b>Раздел 3. Актуальные проблемы социальной сферы в освещении СМИ</b>                                    | <b>40</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> |  | <b>20</b> |
| 21 | Тема: Духовно-религиозная проблематика в российской прессе /лз/                                          | 2          | 2         |           |  |           |
| 22 | Тема: Причины межэтнических и религиозных конфликтов /пз/                                                | 2          |           | 2         |  |           |
| 23 | Тема: Проблемы детства в информационном поле России /лз/                                                 | 2          | 2         |           |  |           |
| 24 | Тема: Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ /пз/                          | 2          |           | 2         |  |           |
| 25 | Тема: Негативные явления общественной жизни в средствах массовой информации /лз/                         | 2          | 2         |           |  |           |
| 26 | Тема: Проблема террора и насилия в мире /пз/                                                             | 2          |           | 2         |  |           |
| 27 | Тема: Освещение антикриминальной тематики /ср/                                                           | 8          |           |           |  | 8         |
| 28 | Тема: Гендерная проблематика /пз/                                                                        | 2          |           | 2         |  |           |
| 29 | Тема: Гендерные проблемы в современном контексте. Анализ прессы /ср/                                     | 8          |           |           |  | 8         |
| 30 | Тема: Вопросы нравственности и духовного здоровья нации /ср/                                             | 2          |           |           |  | 2         |
| 31 | Тема: Функции СМИ в противостоянии криминалу /пз/                                                        | 2          |           | 2         |  |           |
| 32 | Тема: Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ /ср/                        | 2          |           |           |  | 2         |
| 33 | Тема: Перспективы дальнейшего развития общества и роль СМИ в нем /лз/                                    | 2          | 2         |           |  |           |
| 34 | Тема: Мировое общество и информационное пространство. Нано-технологии, нейролингвистические единицы /пз/ | 2          |           | 2         |  |           |
|    | <b>Всего</b>                                                                                             | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |  | <b>60</b> |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                           | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |     |             |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-------------|
|       |                                                                   | всего                        | Аудиторные уч. занятия                                                                    |          |     | Сам. работа |
|       |                                                                   |                              | Лек                                                                                       | Пр       | Лаб |             |
|       | <b>Раздел 1. Глобальные проблемы современности в проблематике</b> | <b>34</b>                    | <b>8</b>                                                                                  | <b>6</b> |     | <b>24</b>   |

|    |                                                                                                  |           |   |   |  |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|-----------|
|    | <b>СМИ</b>                                                                                       |           |   |   |  |           |
| 1  | Тема: Противоречия глобализации /лз/                                                             | 2         | 2 |   |  |           |
| 2  | Тема: Современные научные концепции о мировой цивилизации. Анализ работ ведущих ученых /нз/      | 2         |   | 2 |  |           |
| 3  | Тема: Глобализация и международные отношения. Место России в этом процессе /ср/                  | 6         |   |   |  | 6         |
| 4  | Тема: Демографические проблемы современности /лз/                                                | 2         | 2 |   |  |           |
| 5  | Тема: Обзор периодический изданий, анализ публикаций, посвященных демографическим проблемам /нз/ | 2         |   | 2 |  |           |
| 6  | Тема: Современная Россия в мировом демографическом процессе /ср/                                 | 6         |   |   |  | 6         |
| 7  | Тема: Миграционные процессы в мире и России /ср/                                                 | 2         |   |   |  | 2         |
| 8  | Тема: Отражение миграционных проблем в российской прессе /ср/                                    | 2         |   |   |  | 2         |
| 9  | Тема: Особенности экологической журналистики. Обзор статей /ср/                                  | 6         |   |   |  | 6         |
| 10 | Тема: Проблемы экологии. Устойчивое развитие /ср/                                                | 2         |   |   |  | 2         |
|    | <b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики</b>                       |           |   |   |  | <b>32</b> |
| 11 | Тема: Политическая проблематика в СМИ /ср/                                                       | 2         |   |   |  | 2         |
| 12 | Тема: Место СМИ в политической структуре /ср/                                                    | 2         |   |   |  | 2         |
| 13 | Тема: Выборы как актуальная повестка дня. Анализ прессы /ср/                                     | 6         |   |   |  | 6         |
| 14 | Тема: Проблемы экономики в средствах массовой информации /ср/                                    | 2         |   |   |  | 2         |
| 15 | Тема: Экономика России: прошлое и настоящее /ср/                                                 | 2         |   |   |  | 2         |
| 16 | Тема: Безработица, как результат экономического кризиса /ср/                                     | 6         |   |   |  | 6         |
| 17 | Тема: Отражение социальных явлений в СМИ /ср/                                                    | 2         |   |   |  | 2         |
| 18 | Тема: Социальная политика в России: модели, функции, механизмы /ср/                              | 2         |   |   |  | 2         |
| 19 | Тема: Современные культурные процессы в СМИ /ср/                                                 | 6         |   |   |  | 6         |
| 20 | Тема: Российская культура на современном этапе: достижения и утраты /ср/                         | 2         |   |   |  | 2         |
|    | <b>Раздел 3. Актуальные проблемы социальной сферы в освещении СМИ</b>                            | <b>36</b> |   |   |  | <b>36</b> |
| 21 | Тема: Духовно-религиозная проблематика в российской прессе /ср/                                  | 2         |   |   |  | 2         |
| 22 | Тема: Причины межэтнических и религиозных конфликтов /ср/                                        | 2         |   |   |  | 2         |



|    |                                                                                                          |            |          |          |          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 23 | Тема: Проблемы детства в информационном поле России /ср/                                                 | 2          |          |          |          | 2         |
| 24 | Тема: Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ /ср/                          | 2          |          |          |          | 2         |
| 25 | Тема: Негативные явления общественной жизни в средствах массовой информации /ср/                         | 2          |          |          |          | 2         |
| 26 | Тема: Проблема террора и насилия в мире /ср/                                                             | 2          |          |          |          | 2         |
| 27 | Тема: Освещение антикриминальной тематики /ср/                                                           | 6          |          |          |          | 6         |
| 28 | Тема: Гендерная проблематика /ср/                                                                        | 2          |          |          |          | 2         |
| 29 | Тема: Гендерные проблемы в современном контексте. Анализ прессы /ср/                                     | 6          |          |          |          | 6         |
| 30 | Тема: Вопросы нравственности и духовного здоровья нации /ср/                                             | 2          |          |          |          | 2         |
| 31 | Тема: Функции СМИ в противостоянии криминалу /ср/                                                        | 2          |          |          |          | 2         |
| 32 | Тема: Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ /ср/                        | 2          |          |          |          | 2         |
| 33 | Тема: Перспективы дальнейшего развития общества и роль СМИ в нем /ср/                                    | 2          |          |          |          | 2         |
| 34 | Тема: Мировое общество и информационное пространство. Нано-технологии, нейролингвистические единицы /ср/ | 2          |          |          |          | 2         |
|    | Контроль самостоятельной работы                                                                          | 8          |          |          | 8        |           |
|    | <b>Всего</b>                                                                                             | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>92</b> |

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Компетенции | Зачтено                                          |                                                |                                                               | Не зачтено                                            |
|-------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% баллов) | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% баллов) | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>)<br>(56-70% баллов) | Ниже<br>порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (до 55 %<br>баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2: | ПК-2.1. В полном объеме знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы                                                                                                                                                    | ПК-2.1. Знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы                                                                                                                                                    | ПК-2.1. В общих чертах знает о достоверных источниках информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы                                                                                                                                                 | ПК-2.1. Не знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы                                                                                                                                                    |
|       | ПК-2.2. В полном объеме умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом | ПК-2.2. Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом | ПК-2.2. В целом объеме умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом | ПК-2.2. Не умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом |
|       | ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для                                                                                                                           | ПК-2.3. Владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков                                                                                                         | ПК-2.3. В целом владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для                                                                                                                                  | ПК-2.3. Не владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала;                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | соблюдения сроков задания;<br>подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции                   | задания;<br>подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции                     | соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции              | составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции |
| ПК-4:<br>Способен к анализованию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов | ПК-4.1. В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов                      | ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов          | ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов                  | ПК-4.1. Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов                                          |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК-4.2. В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов           | ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов           | ПК-4.2. В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов           | ПК-4.2. Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов                                   |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК-4.3. В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | ПК-4.3. Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | ПК-4.3. В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | ПК-4.3. Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием                         |

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Противоречия современной цивилизации и пути их разрешения
2. Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития
3. Третье тысячелетие и проблемы цивилизации
4. Глобализация и ее положения
5. СМИ и антиглобалисты
6. Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий

7. Основные экологические проблемы глобального характера
8. Место России и глобальный информационный рынок
9. Геополитические интересы России
10. Проблемы российской действительности и СМИ
11. Экономическая информация в структуре российской журналистики
12. Социальная ответственность журналистов и СМИ
13. Потенциал СМИ в реализации национальных проектов
14. Беслан: уроки для СМИ и журналистов
15. Роль средств массовой информации Карачаево-Черкесии в решении социальных проблем
16. Россия и постсоветское пространство
17. Россия и проблемы информационного общества.
18. Проблемы переселения народов
19. Этноконфессиональные конфликты
20. Демографический кризис в России
21. Информационная безопасность СМИ
22. Проблемы детства и СМИ
23. Особенности массово-коммуникационной деятельности в мире и России
24. Информационная система и трансформация общества
25. Проблемы террора и насилия в современных СМИ
26. Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций
27. Свобода СМИ и факторы, обеспечивающие их участие в решении актуальных проблем современности
28. Концентрация и монополизация: причины и последствия в глобальном мире
29. Взаимоотношения государства и гражданского общества. Роль СМИ.
30. Отражение в СМИ современных культурных процессов
31. Проблема «золотого» миллиарда, проблемы взаимоотношений бедных и богатых стран
32. Международный информационный обмен
33. Диалог культур в отражении телевидения России: достижения и просчеты
34. Осознание журналистским сообществом конкретных социально-политических, экономических задач
35. Роль журналистики в профилактике проблем, связанных со здоровьем нации
36. Роль СМИ в утверждении и распространении в обществе нравственных ценностей
37. Политические конфликты внутригосударственного и всепланетарного масштаба
38. Глобальный экологический кризис. Роль СМИ в преодолении экологических проблем.
39. Функции СМИ в противостоянии криминалу
40. Гендерные проблемы в освещении СМИ

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Районная газета в локальном медийном пространстве
2. Культурологическая тематика в местной прессе
3. Тема террора и насилия на страницах региональной прессы
4. Ведущая роль СМИ в пропаганде здорового образа жизни
5. Особенности информационной системы местных СМИ (на примере Карачаево-Черкесии)
6. Проблема нравственности в региональной прессе
7. Русскоязычная публицистика в Карачаево-Черкесии.
8. Процессы глобализации в региональных СМИ
9. Информационная безопасность в рекламе (на примере региональной прессы)

10. Патриотическая тематика в региональной печати
11. Новые направления регионального телевизионного вещания
12. Правовые аспекты функционирования регионального телевидения
13. Изменение социальной роли телевидения в условиях перехода к демократическому обществу (на примере ТВ ЮФО)
14. Жанровая динамика в телевизионном эфире (на примере ГТРК «Карачаево-Черкесия»)
15. Газета «День республики» в системе региональных СМИ.
16. Районная газета в локальном медийном пространстве
17. Культурологическая тематика в местной прессе
18. Тема террора и насилия на страницах региональной прессы
19. Ведущая роль СМИ в пропаганде здорового образа жизни
20. Особенности информационной системы местных СМИ (на примере Карачаево-Черкесии)
21. Проблема нравственности в региональной прессе
22. Русскоязычная публицистика в Карачаево-Черкесии.
23. Процессы глобализации в региональных СМИ
24. Информационная безопасность в рекламе (на примере региональной прессы)
25. Политические конфликты внутригосударственного и всепланетарного масштаба
26. Глобальный экологический кризис. Роль СМИ в преодолении экологических проблем
27. Функции СМИ в противостоянии криминалу
28. Тендерные проблемы в освещении СМИ

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мельник, Г. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-3420-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583201> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Маслобоева, О. Д. Философско-антропологический проект российского органицизма и русского космизма в контексте современной исторической ситуации : монография / О.Д. Маслобоева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 390 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070337. - ISBN 978-5-16-015932-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149629> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Евдокимов, В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве : учебное пособие / В.А. Евдокимов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069342> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство : монография / И. В. Фотиева, Т. А. Семилет, Е. В. Лукашевич, В. В. Витвинчук ; под редакцией И. В. Фотиевой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. – ISBN 978-5-16-015637-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044192> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                          | Срок действия документа         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                  | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                      |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>



### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|           |                                                                                                                          |                                                                                          |                         |